



Σχέδιο Μαθήματος Β' Γυμνασίου

Πηγή: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Πνευματική Ιδιοκτησία: © 2017 Fernando M. Reimers. Το παρόν έργο έχει άδεια βάσει της διεθνούς άδειας Creative Commons Attribution 4.0. Για να δείτε ένα αντίγραφο του πιστοποιητικού, επισκεφτείτε τη σελίδα <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>. Όλα τα νόμιμα δικαιώματα προστατεύονται.

Σημείωση: Το περιεχόμενο του παρόντος έργου δημιουργήθηκε και εκδόθηκε ανεξάρτητα από το Global Schools Program.



Σύνοψη	
Μαθησιακός Στόχος Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διαπραγματευτούν το θέμα της αδικίας: τι σημαίνει, πώς εκδηλώνεται στην καθημερινή ζωή και πώς συμβάλλει στο ευρύτερο κοινωνικό πλαίσιο. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογήσουν επίσης τις κοινές τους αξίες, θα συζητήσουν γιατί είναι σημαντικό να διασφαλιστεί η ισότητα μεταξύ όλων των ανθρώπων και θα σκεφτούν τρόπους για να προωθήσουν την ισότητα και τη δικαιοσύνη στη ζωή τους.	
Περιεχόμενα Μαθημάτων	
1ο Μάθημα	Τι είναι η αδικία για εμένα;
2ο Μάθημα	Τι είναι η αδικία για τους άλλους ανθρώπους;
3ο Μάθημα	Ποιες είναι οι κοινές μας αξίες και γιατί πρέπει να αντιμετωπιζόμαστε όλοι ως ίσοι;
4ο Μάθημα	Τι μπορούμε να κάνουμε;
5ο Μάθημα	Δράσε!
Μαθησιακοί Σκοποί	
Οι μαθητές και οι μαθήτριες... • θα κατανοήσουν τις αιτίες και τις επιπτώσεις της αδικίας και ανισότητας σε παγκόσμιο επίπεδο. • θα γίνουν γνώστες των επιπτώσεων αυτών των δυνάμεων στη ζωή τους. • θα εμπνευστούν ώστε να προωθήσουν την ισότητα και τη δικαιοσύνη στην καθημερινότητά τους.	



Β' Γυμνασίου, 1ο Μάθημα “Τι είναι η αδικία για εμένα;”

Χρονικό Πλαίσιο: 40 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Αγωγή του Πολίτη, Ιστορία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Maria Lee

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Θα ζητηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες να σκεφτούν γεγονότα στα οποία αντιμετώπισαν κάποια μορφή ανισότητας. Θα χρειαστεί να σκεφτούν τι συνέβει, γιατί πιστεύουν ότι το γεγονός ήταν άδικο και πώς ένιωσαν κατά τη διάρκεια του γεγονότος. Αυτό που θέλουμε να κατανοήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες είναι η σημασία της αδικίας, να αναγνωρίζουν στιγμές που κάποιος/α αντιμετωπίζει μια αδικία και πώς να δράσουν ως μέλη της κοινωνίας. Ωστόσο, για να πραγματοποιηθούν αυτά τα στάδια, κάθε μαθητής/τρια θα χρειαστεί να βιώσει άμεσα την αδικία ώστε να ταυτιστεί με τα άτομα που τη βιώνουν.

Διδακτικός Στόχος: Να ενθαρρυνθούν οι μαθητές και οι μαθήτριες ώστε να αναγνωρίσουν και να εκτιμήσουν τις φορές που βίωσαν προσωπικά την αδικία.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι αδικία για μένα;
- Πώς ορίζω την αδικία;
- Πώς νιώθω όταν αδικούμαι εγώ;
- Πώς με επηρέασε η αδικία;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα προσδιορίσουν στιγμές που βίωσαν συγκεκριμένα συναισθήματα.
- θα περιγράψουν και θα κατηγοριοποιήσουν αυτά τα συναισθήματα.
- θα εκφράσουν αυτά τα συναισθήματα με λέξεις.
- θα αναλογιστούν το λόγο αίσθησης αυτών των συναισθημάτων.

Αξιολόγηση: Ανεπίσημοι έλεγχοι για κατανόηση.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια ζητάει από τους μαθητές και τις μαθήτριες να γράψουν σε ένα post-it το πώς ορίζουν την “αδικία”.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συλλέγει τα posts-it και τα βάζει μέσα σε μια τσάντα.



- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει μία συζήτηση με βάση την ερώτηση: “Έχεις βιώσει ποτέ αδικία;”
 - Καλό είναι να αποφύγει να δώσει παραδείγματα στους μαθητές και τις μαθήτριες για να μην επηρεάσει τις απαντήσεις τους.
- Όσο επιβλέπει, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα διασφαλίσει ότι οι μαθητές και οι μαθήτριες θα διευκρινίσουν τα εξής: τι συνέβει, γιατί ήταν άδικο, πως αισθάνθηκαν, πως αντέδρασαν.
- Προς το τέλος της συζήτησης, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα βγάλει από την τσάντα τα posts-it με τους ορισμούς που έδωσαν οι μαθητές και οι μαθήτριες. Κάθε μαθητής/τρια θα διαλέξει ένα χαρτάκι και θα διαβάσει αυτό που γράφει επάνω.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα κάνει ερωτήσεις με βάση τους ορισμούς που διαβάστηκαν: *Ποια είναι η γνώμη σας για τους ορισμούς; Πώς θα ορίζατε εσείς την αδικία; Θα θέλατε να προσθέσετε κάτι;*
- Ως τάξη, οι μαθητές και οι μαθήτριες και ο καθηγητής/ η καθηγήτρια θα αποφασίσουν σε έναν κοινό ορισμό της “αδικίας”.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Δέκα στρατηγικές για μια αποτελεσματική συζήτηση:
<https://bokcenter.harvard.edu/leading-discussions>



Β' Γυμνασίου, 2ο Μάθημα

“Τι είναι η αδικία για τους άλλους ανθρώπους;”

Χρονικό Πλαίσιο: 40 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Αγωγή του Πολίτη, Ιστορία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Λιγότερες Ανεπάρκειες (Στόχος 10), Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Maria Lee

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Μόλις οι μαθητές και οι μαθήτριες αναγνωρίσουν στιγμές αδικίας από την προσωπική τους ζωή, είναι απαραίτητο να αναπτύξουν την ικανότητα να αναγνωρίζουν τα περιστατικά αδικίας που συμβαίνουν στο περιβάλλον τους, είτε αυτό αναφέρεται στη τοπική κοινωνία είτε σε παγκόσμιο επίπεδο. Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να είναι σε θέση να βλέπουν την αδικία από την οπτική γωνία ενός άλλου ατόμου προκειμένου να συνειδητοποιήσουν ότι αυτοί/ές πρέπει να γίνουν κοινωνικοί λειτουργοί που θα αγωνίζονται για τη δικαιοσύνη για λογαριασμό άλλων ανθρώπων.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες να είναι σε θέση να τοποθετηθούν στη θέση άλλου ατόμου για να αναγνωρίσουν περιπτώσεις αδικίας που συμβαίνουν στο περιβάλλον τους.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η αδικία;
- Τι μορφές έχει η αδικία;
- Πώς ερμηνεύουν ή ορίζουν οι άνθρωποι την αδικία;
- Πού συμβαίνουν αυτή τη στιγμή αδικίες;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα προσδιορίσουν περιπτώσεις στις οποίες οι άνθρωποι βιώνουν κάποια αδικία.
- θα εξετάσουν και αξιολογήσουν εάν κάποιο άτομο βιώνει αδικία σε μια δεδομένη κατάσταση.

Αξιολόγηση: Ανεπίσημοι έλεγχοι για κατανόηση και ομαδική συζήτηση. Επιπλέον, επειδή δεν θα έχουν όλοι/ες οι μαθητές και οι μαθήτριες την ευκαιρία να μοιραστούν τις εμπειρίες τους, θα τους ζητηθεί να γράψουν ένα κείμενο για τις εμπειρίες τους, αναλογιζόμενοι/ες τις ερωτήσεις του μαθήματος.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- Επανεξέταση του ορισμού της “αδικίας” που οι μαθητές και οι μαθήτριες πρότειναν στο 1ο μάθημα.



- Έχοντας αυτό υπόψιν, ο καθηγητής/ η καθηγήτρια παρουσιάζει μία φωτογραφία ατόμων που ετοιμάζονται για έναν αγώνα δρόμου (Δείτε τη φωτογραφία στο κομμάτι *Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες*.)
- Μετά την ανάλυση της φωτογραφίας, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χωριστούν σε ζευγάρια για να εκφράσουν τις απόψεις τους. Δεν θα γίνουν συγκεκριμένες ερωτήσεις από τον καθηγητή/ την καθηγήτρια.
- Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια συντονίζει μία συζήτηση στην οποία συμμετέχει όλη η τάξη με βάση τις παρακάτω ερωτήσεις:
 - ο Τι αφορά η εικόνα;
 - ο Τι συμβαίνει στην εικόνα;
 - ο Ποιοι είναι οι συμμετέχοντες/ουσες στον αγώνα;
 - ο Τι λέει ο/η διαιτητής;
 - ο Γιατί το λέει αυτό ο/η διαιτητής;
 - ο Γιατί δεν λέει τη "σωστή" φράση;
 - ο Είναι αυτός ο αγώνας πραγματικά "δίκαιος;"
 - ο Τι κάνει έναν αγώνα δίκαιο;
 - ο Γιατί είναι/ δεν είναι δίκαιος; (Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα κάνει το συνήγορο του διαβόλου)
 - ο Συζητήστε:
 - Διαφορετικές οπτικές/ καταστάσεις
 - Πώς αντιλαμβανόμαστε τα πράγματα από διαφορετικές οπτικές
- Συζήτηση σε ευρύτερο πλαίσιο:
 - ο Υπήρξαν ποτέ περιπτώσεις αδικίας που έλαβαν χώρα στο περιβάλλον σας (όχι όμως άμεσα σε εσάς);
 - ο Παρατηρήσατε την αδικία;
 - ο Μήπως άλλα άτομα δίπλα σας δεν τη πρόσεξαν;
 - ο Υπήρχαν στιγμές που δεν παρατηρήσατε την αδικία, αλλά τη παρατήρησαν άλλα άτομα;
 - ο Γιατί νομίζετε ότι υπάρχουν τέτοιες διαφορές μεταξύ των ανθρώπων;

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Η παρακάτω φωτογραφία:



Global Schools Program





Β' Γυμνασίου, 3ο Μάθημα

“Τι είναι η ανθρώπινη αξιοπρέπεια; Ποιες είναι οι κοινές μας αξίες; Γιατί πρέπει να αντιμετωπιζόμαστε όλοι με τον ίδιο τρόπο;”

Χρονικό Πλαίσιο: 40 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Αγωγή του Πολίτη, Κοινωνικές Επιστήμες, Γλώσσα και Επικοινωνία

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Wendi Cui

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ανακαλύψουν τις έννοιες “ανθρώπινη αξιοπρέπεια”, “κοινωνικό δίλημμα” κ.α. και θα αντιληφθούν τη φύση των ανθρωπιστικών πράξεων. Στη συνέχεια θα σκεφτούν τι μπορούν να κάνουν ως παρατηρητές.

Διδακτικός Στόχος: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα χτίσουν την κοινή αξία του ανθρωπισμού.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα μάθουν για τους κοινωνικούς κανόνες, την ανθρώπινη αξιοπρέπεια, το κοινωνικό δίλημμα, την κοινωνική πίεση, το ρόλο των παρατηρητών και τις ανθρωπιστικές πράξεις.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι η ανθρώπινη αξιοπρέπεια;
- Τι μπορούμε να κάνουμε για να προστατεύσουμε την ανθρώπινη αξιοπρέπεια;
- Ποιοι είναι οι κίνδυνοι;

Μαθησιακοί Σκοποί:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα κατανοήσουν την έννοια της ανθρώπινης αξιοπρέπειας.
- θα προσδιορίσουν ένα κοινωνικό δίλημμα και θα εκφράσουν τη διαφορά μεταξύ των ρόλων σε ένα δίλημμα.
- θα εξηγήσουν τον λόγο και τους κινδύνους κατά τη διεξαγωγή ανθρωπιστικών πράξεων.
- θα αναλογιστούν το δικό τους ρόλο στην καθημερινή τους ζωή.

Αξιολόγηση: Ανεπίσημοι έλεγχοι για κατανόηση και συμμετοχή στην ομαδική συζήτηση.



Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή (5 λεπτά):**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν σε ζευγάρια τις έννοιες “ανθρώπινη αξιοπρέπεια”, “κοινωνικό δίλημμα” και “παρατηρητές” και μετά θα μοιραστούν τις απόψεις τους με τη τάξη. Δείτε τις έννοιες στην ενότητα *Όροι Κλειδιά* παρακάτω.
- **Ανάγνωση (8 λεπτά):**
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια μπορεί να χρησιμοποιήσει το “The Brave Shopkeeper” που βρίσκεται στις πηγές παρακάτω, ωστόσο προτείνεται να βρείτε μια ιστορία από το εθνικό/ τοπικό επίπεδο.
 - http://cdn.worldslargestlesson.globalgoals.org/2016/06/28_What_is_a_humanitarian_perspective.pdf
- **Συζήτηση σε ζευγάρια (10 λεπτά):**
 - Συζήτηση με ζευγάρια με τις πρότυπες ερωτήσεις από το προηγούμενο κομμάτι του μαθήματος.
- **Συζήτηση στην τάξη (10 λεπτά):**
 - Συζήτηση στη τάξη με βάση τις πρότυπες ερωτήσεις.
 - Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια παρουσιάζει τους όρους κλειδιά.
- **Συμπέρασμα (7 λεπτά):**
 - Προβληματισμός για άλλα πραγματικά παραδείγματα.

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Κέντρο Πολιτικής Εκπαίδευσης, εξετάζοντας την επίλυση συγκρούσεων: <https://civiced.org/lesson-plans/literature-for-children-and-young-adults>
- RCRC Ανθρωπιστική Εκπαίδευση: <http://tiny.cc/G8L3R2>
- Σχέδιο μαθήματος για την ανθρωπιστική εκπαίδευση από τον Ερυθρό Σταυρό: <http://tiny.cc/G8L3R3>
- Το μεγαλύτερο μάθημα στον κόσμο: <http://tiny.cc/G8L3R5>

Όροι Κλειδιά:

- Η **ανθρώπινη αξιοπρέπεια** μπορεί να οριστεί ως ο (αυτο) σεβασμός.
- **Παρατηρητής** είναι κάποιος που γνωρίζει ένα γεγονός στο οποίο δεν έχει αναμειχθεί αλλά βάζει τη ζωή ή την ανθρώπινη αξιοπρέπεια κάποιου άλλου ατόμου σε κίνδυνο. Ο/Η παρατηρητής πρέπει να αποφασίσει αν θα δράσει ή όχι, γιατί όποια απόφαση πάρει, μπορεί να βάλει τον/την ίδιο/α — ή το άτομο που προσπαθεί να προστατεύσει — σε κίνδυνο σωματικά ή υλικά. Κάθε επιλογή μπορεί να έχει πολύπλοκες και μακροπρόθεσμες συνέπειες για όλα τα εμπλεκόμενα άτομα.



Global Schools Program

- **Κοινωνική πίεση** είναι η επιρροή που προέρχεται από την οικογένεια, τους φίλους ή κάποια άλλη ομάδα ατόμων και ασκεί πίεση σε ένα άτομο ώστε να συμπεριφέρεται με ένα συγκεκριμένο τρόπο.
- **Δίλημμα** είναι μια κατάσταση που απαιτεί την επιλογή ανάμεσα σε δύο ζητήματα που είναι ή μοιάζουν να είναι εξίσου δυσμενή ή αμοιβαία αποκλειόμενα.
- Μια **ανθρωπιστική** πράξη είναι μια πράξη που εκτελείται για την προστασία κάποιου ατόμου που κινδυνεύει η ζωή ή η ανθρώπινη αξιοπρέπεια του. Τέτοιες πράξεις ενδέχεται να ενέχουν προσωπικό ή υλικό κίνδυνο για το άτομο το οποίο προσφέρει βοήθεια.



Β' Γυμνασίου, 4ο Μάθημα

“Τι μπορούμε να κάνουμε;”

Χρονικό Πλαίσιο: 40 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Γλωσσικές Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Χin Miao

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες χρειάζεται να αναγνωρίσουν μια κατάσταση στην οποία συνάντησαν αδικίες που έγιναν σε άλλους ανθρώπους και να αναλύσουν αυτή τη κατάσταση.

Διδακτικοί Στόχοι:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες αναμένεται να ευαισθητοποιηθούν για την αναγνώριση των διαφορών, το σεβασμό κοινών αξιών, την ενσυναισθητική προσέγγιση της ανθρώπινης αλληλεπίδρασης και να αναζητήσουν ενεργά λύσεις για την αντιμετώπιση των αδικιών.
- Θα ζητηθεί από τους μαθητές και τις μαθήτριες ανακαλύψουν μια άδικη κατάσταση στην προσωπική τους ζωή, το σχολείο, την κοινωνία ή από τα μέσα ενημέρωσης.

Στόχος Κατανόησης: Η δικαιοσύνη είναι ένα πολύπλοκο και υποκειμενικό ζήτημα και μπορεί να στηρίζεται σε μεγάλο βαθμό στις οπτικές των ατόμων που εμπλέκονται. Είναι περίπλοκο, αλλά ταυτόχρονα εύλογο να υπάρχει ανάγκη να αντιμετωπιστούν και να επιλυθούν ορισμένες άδικες καταστάσεις.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Τι είναι αδικία για μένα;
- Τι είναι αδικία για τους άλλους;
- Στον κόσμο που ζούμε, ποιες αξίες είναι κοινές ;
- Τι προκαλεί την αδικία;
- Ποιοι εμπλέκονται σε άδικες καταστάσεις;
- Ποιος είναι υπεύθυνος για την διόρθωση μιας πράξης αδικίας;
- Εξαρτάται ο τρόπος που αντιλαμβάνεστε μια πράξη αδικίας από την πλευρά στην οποία βρίσκεστε;
- Θα αντιμετωπίζατε τις αδικίες αν συνέβαιναν σε εσάς; Γιατί ναι ή γιατί όχι;
- Εάν ναι, πώς θα το κάνατε;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- θα συμμετέχουν σε ομαδική εργασία και θα αναπτύξουν τις δεξιότητες της επικοινωνίας και προφορικής παρουσίας.



- Θα εφαρμόσουν τις γνώσεις των προηγούμενων τριών μαθημάτων και προσωπικής εμπειρίας για να παγιώσουν την έννοια της δικαιοσύνης, των διαφορών, της ειρήνης και των κοινών αξιών όπως η ενσυναίσθηση και ο σεβασμός.
- Θα αναπτύξουν δεξιότητες ανάλυσης για να αναγνωρίσουν τα μέλη που εμπλέκονται σε μια πράξη αδικίας και να ανακαλύψουν τους λόγους αυτής της κατάστασης.

Αξιολόγηση:

- Αυτοαξιολόγηση: οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αξιολογήσουν την συμμετοχή των συμμαθητών/τριων τους και πόσο καλά παρουσίασαν τις ιδέες τους στην τάξη.
- Αξιολόγηση καθηγητή/ καθηγήτριας: γραπτή ανατροφοδότηση και σχόλια για την αυτοαξιολόγηση των μαθητών/τριών

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **Εισαγωγή:** Προσκαλέστε τους μαθητές και τις μαθήτριες να μοιραστούν τις αδικίες που έχουν βιώσει οι ίδιοι.
- **Παρουσίαση:** Παρουσιάστε φωτογραφίες ή βίντεο με αδικίες σε διάφορες καταστάσεις (π.χ συγκεκριμένες δίκες που είναι από συγκεκριμένη κοινότητα ή χώρα).
- **Εργασία σε ομάδες:** Αναγνωρίστε και αναλύστε μια άδικη κατάσταση. Περιγράψτε τους τρόπους με τους οποίους θα γινόταν δίκαιη.
- **Ομαδική Παρουσίαση:**
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα παρουσιάσουν στη τάξη πώς προσπάθησαν να διορθώσουν τις αδικίες με τις αντίστοιχες ομάδες τους. Ως σύνολο, θα συζητήσουν τις λύσεις που προτάθηκαν από τις ομάδες, έχοντας στο μυαλό τους τον ορισμό της δικαιοσύνης και της “οπτικής”.
 - Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα απαντήσουν στις επόμενες ερωτήσεις:
 - Έχει σημασία η οπτική;
 - Ποια οπτική έχει σημασία;
 - Γιατί η οπτική έχει σημασία και πώς σχετίζεται με τη δικαιοσύνη, αν σχετίζεται;

Πηγές για τους Καθηγητές/ τις Καθηγήτριες:

- Δικαιοσύνη του Michael J. Sandel



Β' Γυμνασίου, 5ο Μάθημα

“Αναζητώντας Δημιουργικές Λύσεις για Άδικες Καταστάσεις”

Χρονικό Πλαίσιο: 60 λεπτά

Μαθήματα/ Γνωστικά Αντικείμενα: Κοινωνικές Επιστήμες, Γλωσσικές Επιστήμες

Στόχοι Βιώσιμης Ανάπτυξης: Ειρήνη, Δικαιοσύνη και Ισχυροί Θεσμοί (Στόχος 16)

Σχεδιάστηκε από: Χin Miao

Σύνοψη και Λογική του Μαθήματος: Στο παρόν μάθημα, οι μαθητές και οι μαθήτριες έχοντας ως βάση τα προηγούμενα μαθήματα, θα δημιουργήσουν μια λίστα με προβλήματα που αντιμετώπισαν όταν πρότειναν λύσεις. Ως σύνολο, θα διαλέξουν μια πράξη αδικίας και θα προετοιμάσουν ένα λεπτομερές πλάνο για το πώς θα την αντιμετωπίσουν.

Διδακτικοί Στόχοι:

Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αναζητήσουν λύσεις στο πρόβλημα που συμφώνησαν.
- Θα μάθουν να δημιουργούν πλάνα δράσης για να αντιμετωπίσουν πράξεις αδικίας.

Στόχος Κατανόησης: Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα καταλάβουν ότι έχουν τη δύναμη να επηρεάσουν καταστάσεις αδικίας μέσα από την συνεργασία και την εξερεύνηση παραδειγμάτων changemakers που έχουν αντιμετωπίσει αδικίες.

Βασικές Ερωτήσεις:

- Ποιοι είναι οι άνθρωποι που αντιμετωπίζουν την αδικία;
- Πώς αντιμετωπίζουν οι άνθρωποι την αδικία;
- Τι μπορεί να κάνει ένα άτομο για να αντιμετωπίσει την αδικία;
- Όλοι σε μια κοινότητα συμφωνούν πάντα για το τι είναι δίκαιο και τι άδικο;
- Κατά την αντιμετώπιση ενός άδικου ζητήματος, ποια είναι τα βήματα που πρέπει να λάβει μια ομάδα;
- Τι θα έκαναν διαφορετικά τα θεσμικά όργανα για να αντιμετωπίσουν την αδικία, όπως τα κοινωνικά μέσα, το δικαστήριο, η κυβέρνηση κ.λπ.;
- Ποια είναι η διαφορά μεταξύ των λαϊκών και των πολιτικών προσπαθειών;

Μαθησιακοί Σκοποί: Οι μαθητές και οι μαθήτριες...

- Θα αποκτήσουν δεξιότητες ανάλυσης, διαπραγμάτευσης, επικοινωνίας και προφορικής παρουσίασης.
- Θα ερευνήσουν και θα ανάλυσουν ένα κίνημα κοινωνικής δικαιοσύνης.
- Θα πραγματοποιήσουν μια έρευνα και θα διαμορφώσουν μια στρατηγική.



Αξιολόγηση:

- Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα γράψουν ένα κείμενο για το πώς κατανοούν την αδικία και πώς πιστεύουν ότι αυτό επηρέασε τον τρόπο με τον οποίο παρουσίασαν τις ιδέες τους στην τάξη.
- Η αξιολόγηση από τον καθηγητή/ την καθηγήτρια θα είναι η ανατροφοδότηση στα κείμενα των μαθητών/τριων.

Αλληλουχία Δραστηριοτήτων:

- **1ο Βήμα (10 λεπτά):** Ο καθηγητής/ Η καθηγήτρια θα παρουσιάσει κινήματα κοινωνικής δικαιοσύνης που έχουν συγκεκριμένο περιεχόμενο ή είναι παγκόσμια αναγνωρίσιμα και θα ζητήσει απ τους μαθητές και τις μαθήτριες να βρουν διαφορές/ ομοιότητες στα κινήματα.
- **2ο Βήμα (5 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα αναστοχαστούν τα προηγούμενα μαθήματα και τα θέματα που παρουσίασαν στις μικρές ομάδες εργασίας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα ψηφίσουν το θέμα που θα συζητήσουν στη τάξη.
- **3ο Βήμα (25 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν το θέμα της αδικίας που επέλεξαν και πιθανές λύσεις. Θα σκεφτούν τα άτομα που επηρεάζει η αδικία και θα χαρτογραφήσουν οπτικές των ενδιαφερόμενων φορέων και ατόμων στο πίνακα (πώς νιώθουν οι διαφορετικές ομάδες για αυτή την αδικία).
- **4ο Βήμα (15 λεπτά):** Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα συζητήσουν μια λύση που θα καλύπτει τα συμφέροντα των περισσότερων ενδιαφερομένων μερών. Θα σχεδιάσουν και θα παρουσιάσουν τη λύση τους.
- **5ο Βήμα (5 λεπτά):** Θα γίνουν τελικά σχόλια και θα τεθούν σκέψεις και προβληματισμοί.