



Aperçu du Cours

10e Année

Source: Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1st ed. Createspace Independent Publishing Platform.

Droits d'auteurs: © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

Note: Tout le contenu de ce programme a été produit et publié indépendamment du programme Global Schools.



Aperçu du Cours	
But de l'Apprentissage Le programme d'études du Grade 10 est axé sur le sens de l'agence individuel de l'élève. Au cours de cinq leçons, les élèves identifieront leurs propres valeurs, exploreront la manière dont ils les expriment par leurs actions et se rendront dans leurs communautés pour voir comment ils peuvent contribuer à résoudre des problèmes concrets.	
Contenu du Cours	
Leçon 1	Moi-Même
Leçon 2	Ma Communauté
Leçon 3	Équilibrer les Voix dans les Enjeux Mondiaux
Leçon 4	Notre Monde
Leçon 5	La Pierre Angulaire
Objectifs de l'Apprentissage	
<ul style="list-style-type: none">• Les élèves réfléchiront de manière critique à la manière dont les valeurs se rapportent aux actions et découvriront comment ils peuvent promouvoir leurs valeurs dans des scénarios courants.• Les élèves aborderont un problème concret dans leur propre communauté, dialogueront avec les autres et développeront leur propre solution.• Les élèves pratiqueront l'écriture formelle dans leur travail final.	



10^e Année Leçon 1

« Moi-Même »

Durée: 60 minutes

Matières: Arts

Conçu par: Sharon Jiae Lee

Normes: ODD 1 (Élimination de la pauvreté), 2 (Faim zéro), 3 (Santé et bien-être), 4 (Éducation de qualité), 5 (Égalité des sexes), 10 (Inégalités réduites), 16 (Paix, justice et Institutions), 17 (Partenariats pour les objectifs)

Résumé et justification : Dans cette étape moins avancée, les élèves vont dessiner leurs valeurs, les partager avec la classe et identifier les situations / lieux / événements de la communauté et du monde où ces valeurs sont vécues et font défaut. Par exemple, un élève peut accorder plus d'importance au soutien familial et, au cours de discussions, réaliser que ce sont les orphelins qui manquent le plus de soutien familial. Dans les leçons suivantes, les étudiants se tourneront vers la communauté, la nation et le monde pour trouver des solutions aux problèmes qu'ils ont identifiés et rédigeront ensuite un document exposant le problème et proposant des solutions aux problèmes qu'ils se sentent le plus désireux de résoudre. (* Remarque: le matériel de la leçon est toujours adaptable au contexte de la classe.)

Objectifs pédagogiques:

- Les élèves seront en mesure de mieux se connaître en réfléchissant sur leurs valeurs.
- Les élèves apprendront à avoir des discussions constructives sur les valeurs différentes des autres camarades de classe et à respecter ces différences.
- Les élèves seront en mesure d'identifier les lacunes / problèmes dans leur communauté, leur pays ou leur monde où ces valeurs font défaut.

Compréhension des objectifs:

- Les personnes ont des valeurs différentes et agissent sur ces valeurs pour prendre des décisions au quotidien.
- Les valeurs différentes doivent être respectées et si certaines semblent incompatibles, les étudiants devraient être capables d'avoir un dialogue constructif pour comprendre et résoudre les conflits.

Questions essentielles:

- Quelles sont les valeurs?
- Quelles sont vos valeurs les plus importantes dans la vie?
- Pourquoi devrions-nous nous préoccuper des valeurs?
- Où, dans notre communauté, notre nation et / ou notre monde, voyons-nous vivre nos valeurs et où ne voyons-nous pas nos valeurs vivantes?





Objectifs de l'apprentissage (Les élèves seront capables de):
Avec liste de contrôle d'évaluation:

Objectif	Conditions	Observable Compétence / Comportement	Évaluation
Apprendre ce que sont les valeurs et pourquoi elles sont importantes	En classe dans son ensemble	Les élèves comprendront ce que sont les valeurs et pourquoi elles sont importantes.	L'élève peut-il expliquer quelles sont les valeurs et pourquoi elles sont importantes dans la vie?
Refléter et identifier les valeurs personnelles	Travail individuel	Les élèves identifieront une valeur importante dans leur vie	L'élève peut-il identifier une valeur importante dans sa vie?
Coopérer avec d'autres étudiants de leurs groupes	Travail de groupe	Les élèves partageront leurs propres valeurs, écouteront les valeurs des autres, fourniront des commentaires constructifs et poseront des questions utiles.	L'élève peut-il travailler en groupe? L'élève respecte-t-il les valeurs différentes des autres élèves? L'élève fournit-il des commentaires constructifs et / ou pose-t-il des questions utiles?
De liaison leurs valeurs personnelles au monde	Travail de groupe	Les étudiants identifieront problèmes dans leur communauté / nation / monde qui vont à l'encontre de leurs valeurs.	L'élève peut-il établir des liens entre ses valeurs personnelles et la communauté / nation / monde et créer des liens?

Séquence des Activités:





Temps consacré à l'activité	Activité	Des questions
Ouverture (20 minutes)	<p>-Donnez un morceau de papier à chaque élève. (* Remarque: le matériel de la leçon est toujours adaptable au contexte de la classe.) -Ouvrez la leçon en posant les questions de la colonne de droite aux étudiants.</p> <p>-Après que plusieurs élèves aient répondu aux questions, demandez-leur de réfléchir à leurs propres valeurs et de dessiner une valeur sur la feuille de papier. Ils doivent dessiner une scène / un événement / un objet qui représente le <i>mieux</i> cette valeur. Par exemple, si un étudiant valorise l'amitié, il / elle peut dessiner quelque chose d'amusant qu'il a fait avec des amis.</p>	<p><i>Quelles sont les valeurs? Pourquoi sont-ils importants?</i></p>
Présentation et Discussion en Groupes (20 minutes)	<p>-Demandez aux élèves de se répartir en différents groupes (suffisamment petits pour que les élèves aient le temps de partager leurs valeurs).</p> <p>-Demandez aux étudiants de deviner les valeurs de chacun. Par exemple, les élèves peuvent voir un dessin représentant des amis s'amuser et dire: «Je pense que vous valorisez l'amitié. «Demandez aux élèves de partager leurs valeurs. -Après que les élèves partagent leurs valeurs au sein de leurs groupes, posez les questions sur la colonne de droite. Demandez aux élèves de discuter des questions au sein de leurs groupes.</p>	<p><i>Pensez-vous que tout le monde a les mêmes valeurs? Pourquoi ou pourquoi pas? Est-ce que ça va avoir des valeurs différentes? Toutes les valeurs doivent-elles être traitées de la même manière? Et si certaines valeurs sont contradictoires? Que devrions-nous faire dans ce cas?</i></p>





Discussion en Groupes (15 minutes)	<p>-Demandez aux étudiants les valeurs de la communauté / nation / monde. Posez les questions dans la colonne de droite. Demandez aux élèves de discuter en groupe.</p>	<p><i>Où dans notre communauté voyez-vous votre valeur vécue? Où dans le pays</i></p> <p><i>Vous voyez votre valeur vécue? Où dans le monde voyez-vous votre valeur vécue?</i></p> <p><i>Au contraire, où ne le vois-tu pas vécu?</i></p>
Fermeture (5 minutes)	<p>-Demandez à des volontaires de présenter leurs dessins et leurs valeurs à toute la classe. Demandez «Que devons-nous faire lorsque nous voyons des problèmes dans le monde qui vont à l'encontre de ce que nous pensons être important dans la vie?» Encouragez les étudiants à être des acteurs du changement dans leurs communautés et dans le monde.</p>	

Ressources pour les étudiants:

- Vous et vos valeurs: <http://tiny.cc/G10L1R1>
- Choix et valeurs: <http://tiny.cc/G10L1R2>

Ressources pour les enseignant.e.s.:

- Programme d'éducation aux valeurs: <http://tiny.cc/G10L2R3>
- Activités qui enseignent des valeurs: <http://tiny.cc/G10L2R4>
- Leçons et activités pour enseigner le respect: <http://tiny.cc/G10L2R5>
- Plans de cours d'éducation des personnages: <http://tiny.cc/G10L2R6>
- Cours sur les valeurs des jeunes: <http://tiny.cc/G10L2R7>



Durée : 60 minutes

Matières : Etudes sociales

Conçu par: Quinn Lockwood

Normes: ODD 1 (Élimination de la pauvreté), 2 (Faim zéro), 3 (Santé et bien-être), 4 (Éducation de qualité), 5 (Égalité des sexes), 10 (Inégalités réduites), 16 (Paix, justice et Institutions), 17 (Partenariats pour les objectifs)

Résumé et justification: Les élèves s'appuieront sur la première leçon au cours de laquelle ils ont réfléchi à leurs valeurs et identifié un problème auquel ils se sont passionnés pour la résolution du problème. Dans cette leçon, les étudiants se prépareront à entrer dans leur communauté locale et à mener des entretiens avec des individus ou peut-être plusieurs personnes membres d'une organisation qui s'attaque au problème identifié par l'étudiant. Cela peut être défini de manière large (par exemple, il se peut que personne dans la communauté locale ne fasse un travail qui traite le problème *exact de l'élève.*)

Objectif pédagogique:

- L'enseignant aidera les élèves à faire correspondre le problème identifié avec une personne / une organisation de leur communauté qui s'efforce de résoudre ce problème.
- L'enseignant aidera les élèves à élaborer leur propre protocole d'entretien et à s'assurer que les élèves sont en mesure de devenir des enquêteurs (en utilisant des camarades de classe).
- L'enseignant peut discuter de questions telles que l'enregistrement de l'entretien, donner un sens aux informations recueillies, et comment incorporer les entretiens dans le document final.

Compréhension des objectifs:

- Les élèves comprennent l'importance de parler aux gens du travail qu'ils font. Les étudiants comprennent comment développer des questions à poser lors de l'entretien.
- Les étudiants comprendront également comment établir des liens entre le travail effectué par les personnes au niveau local et la manière dont ce travail peut avoir un impact sur les problèmes de société.

Questions essentielles :

- Quel est le but de mener des entretiens?



- Quel est le meilleur moyen de contacter les gens et d'expliquer de quoi nous aimerions leur parler?
- Comment pouvons-nous penser aux questions qui répondent à ce que nous voulons vraiment savoir sur le problème que nous avons identifié?
- Comment pouvons-nous faire bon usage des informations que nous avons tirées des entretiens?
- Comment pouvons-nous nous assurer de respecter le temps des autres?
- Quels sont les défis qui pourraient survenir lors de nos entretiens?
- Quelles stratégies pouvons-nous imaginer pour relever ces défis?

Objectif de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Les étudiants développeront des questions d'entretien
- Les élèves pratiqueront au moins une simulation d'entrevue.
- Les élèves produiront un résumé de ce qu'ils ont découvert lors de l'entrevue simulée.
- Les élèves développeront une liste de questions pour leur entretien avec un membre de la communauté.

Évaluation: Les élèves participeront à des entrevues simulées avec leurs camarades de classe, notamment en élaborant une liste de questions et en résumant brièvement leurs conclusions. Les étudiants soumettront leur protocole d'interview et leurs questions à l'enseignant avant de se rendre dans la communauté pour mener l'entretien.

Séquence d'activités:

- **Préparation de l'enseignant:** Avant la leçon, l'enseignant doit:
 - Identifiez les partenaires de la communauté à interroger par les étudiants en fonction des problèmes de communauté identifiés par les étudiants lors du dernier cours. Celles-ci peuvent inclure du personnel d'organisations communautaires telles que des refuges pour sans-abri ou des centres de recyclage, ou des membres de la communauté travaillant à diverses initiatives de justice sociale, tels que des éducateurs, des travailleurs sociaux ou des hommes d'affaires socialement responsables
- **Présentez le sujet** (5 minutes): Encadrez la leçon en indiquant aux élèves qu'ils vont pratiquer leurs techniques d'entrevue, ainsi que la chance de se mettre à la place de la personne interrogée. Rappelez aux étudiants que lors du dernier cours, ils ont exploré la notion de valeurs et utilisé leurs valeurs pour identifier un problème dans leur communauté. Dites aux étudiants que vous (l'enseignant) avez identifiés des partenaires potentiels pour les étudiants, qu'il s'agisse d'organisations ou d'individus, qui travaillent pour résoudre les problèmes soulevés par les étudiants lors du dernier cours. Les étudiants pourront interroger ces membres de la communauté et utiliser les informations





dans leurs derniers papiers. Afin de pratiquer pour ces entretiens, indiquez aux élèves qu'ils seront en mesure de s'exercer à interviewer leurs camarades de classe

- **Activité d'échauffement** (20 minutes): Commencez les élèves par une pratique d'entretien rapide. Répartissez les élèves en groupes de quatre et laissez une paire partir pendant que l'autre paire observe, puis échangez. Donnez à chaque paire d'élèves une liste de questions d'interview générales et donnez à chaque paire 10 minutes pour s'interroger (élève A pendant 5 minutes, élève B pendant 5 minutes, puis la deuxième paire se déroule de la même manière). Il n'est pas nécessaire que les élèves développent leurs propres questions, il suffit de se familiariser avec poser des questions, écouter et ne pas prendre de test.
 - Voir les ressources ci-jointes pour la liste des exemples de questions.
- **Réflexion / temps pur les commentaires** (5 minutes): Donnez aux élèves la possibilité de parler, par groupe de quatre, de ce qui a bien fonctionné et de ce qui aurait pu mieux se passer pendant les entretiens de pratique. Proposez aux élèves des questions d'orientation telles que «Comment vous sentiez-vous lorsque vous posiez les questions? Quelles ont été certaines des difficultés que vous avez rencontrées en tant qu'intervieweur? Et qu'en est-il de l'interviewé?»
- **Développer des questions d'entrevue et protocole** (10 minutes):
 - Les étudiants devront effectuer des recherches préliminaires sur leur sujet avant de pouvoir concevoir des questions d'entrevue efficaces. Informez les élèves que leur partenaire de communauté est en avance sur cette leçon
 - Donnez aux étudiants une tâche de recherche à terminer avant ce cours, qui leur permettra de comprendre de manière élémentaire ce que leur partenaire communautaire fait avant de tenter de concevoir des questions d'entrevue.
 - Le document contenant des conseils et des pratiques exemplaires pour les intervieweurs. Ce guide de journalisme (<http://tiny.cc/G10L2R0>) de l'Université Columbia, bien que long, contient quelques extraits qui peuvent être retirés et utilisés pour créer un document plus petit qui convient aux élèves du secondaire. Passez en revue le document avec les étudiants et laissez-les partager leurs idées sur la manière d'utiliser ces pratiques tout en développant leurs questions d'entrevue.
 - **Les étudiants formulent des questions potentielles pour les personnes interrogées et s'exercent** (10 minutes): Donnez à chaque élève son devoir / problème et donnez-lui le rôle de la personne / organisation qui s'efforce de résoudre ce problème. Donnez à chaque couple d'élèves quelques exemples de questions, puis cinq minutes pour développer quelques exemples de questions de manière indépendante. Après cinq minutes de planification, donnez cinq minutes aux étudiants pour s'exercer à poser et à répondre aux questions





- **Les étudiants partagent leurs questions d'entrevue avec l'assistant et préparer leur prochaine étape** (10 minutes): Donnez aux élèves l'occasion de partager leurs questions et de recevoir les commentaires de leurs professeurs et de leurs camarades. À la maison, les élèves devraient élargir leur liste de questions et les modifier en fonction des commentaires reçus. Les étudiants seront responsables de contacter leurs partenaires de la communauté pour organiser l'entretien, avec l'aide de l'enseignant si nécessaire. Dites aux étudiants qu'ils ont la possibilité d'organiser des entretiens téléphoniques si les entretiens en personne ne sont pas possibles

Ressources pour les enseignant.e.s.:

- Comment mener une interview journalistique: <http://tiny.cc/G10L2R1>
- Au-delà des questions, apprendre l'art de l'entrevue: <http://tiny.cc/G10L2R2>

10^e Année Leçon 3

« Equilibrer les Voix dans les Enjeux Mondiaux »

Durée : 60 minutes





Matières: Sciences humaines / géographie

Concepteur: Holing Yip

Normes: ODD 2 (Faim zéro), 6 (Eau potable et assainissement), 7 (Énergie abordable et propre), 8 (Travail décent et croissance économique), 9 (Industrie, innovation et infrastructures), 11 (Villes durables et Communautés), 14 (La vie sous l'eau), 15 (La vie sur terre)

Résumé et justification: En analysant les événements mondiaux, il est important de reconnaître que les opinions et les points de vue sur un problème dépendent fortement de la perspective à partir de laquelle vous inspectez. Dans cette leçon, en utilisant les constructions de grands barrages du monde entier comme étude de cas, les étudiants recevront des informations du point de vue de différentes parties prenantes et apprendront à prendre en compte les points de vue d'un large éventail de parties prenantes.

Objectif pédagogique:

- Les élèves s'exerceront à présenter des arguments fondés sur des preuves.
- Ils comprendront également que les différences d'opinion découlent souvent des différences de points de vue des différentes parties prenantes.

Compréhension des objectifs:

- Les élèves comprendront que la perspective des différentes parties prenantes engendre différents points de vue et conclusions logiques.
- Ils acquerront également la sensibilité nécessaire pour repérer et prendre en compte les voix manquantes lors d'une discussion.

Questions essentielles:

- Quelles sont les parties prenantes dont les points de vue sont représentés dans le paquet d'informations que vous lisez? L'opinion de qui devrait avoir plus de poids et qui doit en décider?
- Les arguments des différentes parties prenantes sont différents, mais sont-ils tous logiques et bien pris en charge?
- Quelles voix ne sont pas entendues?
- Comment devrions-nous considérer les intérêts des créatures non humaines?
- Comment devrions-nous faire en sorte que davantage de voix soient entendues?

Objectif de l'apprentissage (Les élèves seront capables de) :

- Les étudiants seront en mesure d'extrapoler au moins deux arguments qui constituent la preuve à l'appui correspondante du paquet d'informations.
- Les étudiants devraient être en mesure de nommer avec précision les principales parties prenantes dont les opinions sont représentées dans le paquet d'informations, ainsi que



d'au moins une partie prenante dont les intérêts sont partiellement représentés dans les informations.

- Les élèves devraient également pouvoir nommer au moins un intervenant dont l'intérêt ou le point de vue n'est pas présent dans l'information.

Évaluation:

- La qualité des arguments avancés;
- Les preuves utilisées pour étayer les arguments;
- Le nombre et le type de parties prenantes identifiées à partir du paquet d'informations;
- L'ampleur des parties prenantes dont les voix n'étaient pas représentées et qui ont été identifiées par les étudiants lors de la dernière partie de l'activité.

Séquence d'activités:

- **Préparation de l'enseignant:** Avant la leçon, l'enseignant choisira la construction d'un barrage comme sujet de discussion pour la classe. L'enseignant compilera deux paquets d'informations; Le paquet d'informations: A) met l'accent sur la justification du gouvernement pour la construction du barrage et les problèmes qu'il cherche à résoudre; La trousse d'information B) porte sur le point de vue des habitants qui seront touchés et déplacés par les barrages.
- **Discussion en Groupes** (5 minutes): Au début de la leçon, l'enseignant demandera aux élèves d'être divisés en petits groupes de 3-4. L'enseignant expliquera que la leçon est de renforcer la capacité des élèves à étayer leurs arguments avec des preuves et qu'un pays avait déjà envisagé de construire un barrage, mais un nouveau chef du gouvernement entre en fonction et souhaite réévaluer le projet de barrage. Les groupes d'étudiants demandent de conseiller le nouveau chef du gouvernement sur ce que devrait être sa prochaine étape.
 - (2 minutes) Les étudiants sont divisés en petits groupes de 3-4 étudiants. La moitié des groupes recevra le paquet d'informations A), tandis que l'autre moitié recevra le paquet d'informations B). Les étudiants ne sont pas informés qu'il existe deux ensembles de paquets d'informations.
 - (13 minutes) Les élèves, par petits groupes, avancent trois arguments pour conseiller le nouveau chef du gouvernement. Ils s'appuient sur des preuves ou des points de vue contenus dans la trousse d'information.
- **Présentation** (15 minutes): Les groupes d'élèves présentent ensuite leurs arguments et leurs preuves à l'ensemble de la classe.
- **Discussion avec la class** (5 minutes): L'enseignant discute avec la classe de la différence majeure entre les conseils donnés par différents groupes d'élèves.





L'enseignant révèle aux élèves que différents groupes ont reçu des paquets d'informations du point de vue de différentes parties prenantes.

- **Regroupez** (10 minutes): Les groupes d'élèves se regroupent pour former des groupes plus importants. Ainsi, chaque nouveau groupe comprend deux élèves lisant le paquet d'informations A) et des étudiants lisant le paquet d'informations B). Les élèves discutent pour identifier les parties prenantes dont les perspectives et les intérêts sont représentés. Paquet d'information, et le partager avec toute la classe.
- **Reflicchez** (10 minutes) Les élèves réfléchissent ensuite par petits groupes ou par classe aux parties prenantes dont les perspectives complètes n'ont peut-être pas été représentées dans les deux paquets d'informations. Ils discutent également de la perspective à laquelle ils s'identifient le plus personnellement et pourquoi.

Ressources pour les étudiants:

- Google Map et Google Earth pour inspecter les barrages

Ressources pour les enseignant.e.s.:

- Barrage chinois des Trois Gorges: <http://tiny.cc/G10L3R1>
- Boîte à outils de l'éducateur de rivière: <http://tiny.cc/G10L3R2>
- La Chine moderne, le barrage Débat: <http://tiny.cc/G10L3R3>
- Analyse coûts-avantages - Barrage chinois: <http://tiny.cc/G10L3R4>
- Le barrage des Trois Gorges, une catastrophe ? <http://tiny.cc/G10L3R5>
- Barrage Gibe III en Ethiopie: <http://tiny.cc/G10L3R6>
- Rivières internationales, Gibe III: <http://tiny.cc/G10L3R7>
- Uneasy Choice: Où en sommes-nous sur Gibe III: <http://tiny.cc/G10L3R8>
- Le barrage brésilien de Belo Monte: <http://tiny.cc/G10L3R9>
- Un projet de barrage massif touche le cœur d'Amazon: <http://tiny.cc/G10L3R10>

10^e Année Leçon 4

« Le Monde »

Durée: 60 minutes

Matières: Études sociales

Concepteur: Eva Flavia Martinez Orbegozo

Normes: Tous les 17 Objectifs





Résumé et justification: Dans cette leçon, les étudiants relieront les problèmes locaux identifiés et avec lesquels ils ont travaillé dans les leçons précédentes aux ODD.

Objectif pédagogique: Les élèves comprendront mieux comment les problèmes mondiaux sont liés aux problèmes locaux et comment leur intérêt et leurs connaissances à leur sujet peuvent éclairer les solutions.

Compréhension des objectifs:

- Les problèmes locaux peuvent être une manifestation de problèmes mondiaux.
- Les solutions locales peuvent avoir un impact plus important.
- Les individus peuvent jouer un rôle dans l'amélioration du monde en prenant conscience des problèmes mondiaux, en sachant comment ils se reflètent dans leur contexte local et en s'impliquant dans la recherche de solutions.

Questions essentielles:

- Comment les problèmes sur lesquels les étudiants ont travaillé sont-ils liés aux différents objectifs de développement durable?
- Lesquelles des solutions explorées à travers des entretiens avec la communauté et des recherches pourraient éventuellement être adaptées à d'autres contextes? Laquelle pourrait être considérée comme une solution globale? Quelles sont les raisons pour lesquelles ils pourraient travailler? Quels seraient les problèmes possibles dans d'autres contextes?
- Comment la compréhension du problème dans lequel les étudiants ont travaillé change-t-elle quand on se familiarise avec les ODD?

Objectifs d'apprentissage (les étudiants seront capables de):

- relier les problèmes locaux aux ODD en reliant chacun de leurs problèmes aux ODD auxquels ils se rapportent. Ils devront justifier ces connexions.
- naviguer entre les contextes local et global en évaluant la validité potentielle des solutions qu'ils ont rencontrées lors de sessions précédentes dans d'autres contextes du monde.
- communiquer le lien entre le local et le global et les difficultés éventuelles lors de la traduction de solutions entre contextes.

Evaluation: émission de nouvelles écrite et interprétée par groupes (et, si possible, enregistrée).

Séquence d'activités:

- **Introduction (Sentir):**





- **Exemple de solution locale réussie** : Les élèves regardent une vidéo sur l'utilisation de bouteilles en plastique remplies d'eau et d'eau de javel pour éclairer les maisons sans lumière naturelle ni électricité.
- Lien vers la vidéo: https://www.youtube.com/watch?v=cQCHvO2H0_0
- *Si il n'y a aucune possibilité de montrer la vidéo, l'histoire peut être racontée et quelques images peuvent être montrées*
- **Discussion et réflexion**: l'enseignant demande aux élèves de considérer les questions suivantes (d'abord par paires, puis dans une discussion en groupe):
 - Quels sont les différents problèmes que cette solution tente de résoudre? (Exemples: manque d'électricité)
 - Quelles sont les principales causes de ces problèmes? (Exemple: pauvreté)
 - L'enseignant peut noter les problèmes et les causes liés aux ODD (pauvreté, pauvreté, etc.). Énergie propre et abordable, villes durables...)
- **Pensez:**
 - **Introduction aux ODD** : L'enseignant doit présenter les ODD en prêtant attention au contexte.
 - **Lien entre les problèmes locaux et les ODD** : les étudiants sont invités à réfléchir aux problèmes dont ils ont entendu parler et les étudiants identifient les problèmes liés à leur communauté et à la session précédente. Les étudiants répondent à la question:
 - Comment votre problème est-il lié aux ODD? Identifier tous les différents ODD auxquels votre problème est lié
 - L'enseignant affichera des en-têtes avec le nom de chaque ODD sur les murs autour de la classe. Les étudiants auront de petites cartes ou des post-it avec le nom de leur problème et ils devront décider sous quels ODD ils peuvent placer leur problème. Les étudiants font le tour de la classe et affichent leur problème sous autant d'Objectifs de Développement Durable qu'ils jugent possible. L'enseignant utilisera les deux dernières minutes de cette activité pour demander à quelques étudiants de justifier et d'expliquer le lien qui existe entre leur problème et les objectifs de développement durable qu'ils ont choisis.
 - L'enseignant *peut demander aux élèves de discuter des questions suivantes deux à deux*: Quel problème as-tu choisi? Pouvez-vous décrire le problème? Qui est concerné par ce problème? Comment savons-nous? Quels ODD s'efforcent de résoudre ce problème? Comment s'y prennent-ils?
- **ACTU:**



- **Nouvelles diffusées sur les ODD et problème local:**
 - Préparation: Les étudiants seront invités à rédiger un scénario pour une émission de nouvelles comprenant les éléments suivants:
 - Quel problème as-tu choisi?
 - Pouvez-vous décrire le problème?
 - Qui est concerné par ce problème? Comment savons-nous?
 - Quels ODD s'efforcent de résoudre ce problème? Comment s'y prennent-ils?
 - Que pouvons-nous faire dans notre communauté pour aider à résoudre?
 - Ce problème?
 - Les étudiants doivent écrire le script comme s'ils rapportaient à leur station de nouvelles communautaire - ils doivent couvrir les nouvelles de ce problème et l'appel à l'action pour résoudre le problème.
 - Enregistrement de l'émission (si possible) et lecture de celle-ci pour la classe. Sinon, ils peuvent simplement les jouer devant la classe.

Ressources pour les étudiants:

- L'encadrement des enseignants,
- Site Web des ODD (ou impressions avec les objectifs),
- Notes de cours et livrables de la session précédente.

Ressources pour les enseignant.e.s.:

- Site web des ODD

10^e Année Leçon 5

« La Pierre Angulaire »

Durée: 60 minutes (plusieurs leçons)

Matières: Ecriture, études sociales

Concepteur: Madhuri Dhariwal

Normes: Les 17 sont pertinents pour cette leçon

Résumé et justification: Les étudiants rassembleront les recherches qu'ils ont conduites au cours des quatre premières leçons pour produire un article dans le but de le publier.

Objectif pédagogique:





- Les élèves seront capables de rassembler leurs écrits en un seul morceau cohérent.
- Les étudiants pourront éditer leur propre travail.
- Les élèves seront en mesure de créer un lien entre eux-mêmes, leur environnement immédiat, le monde en général et leur rôle dans le règlement des problèmes mondiaux.

Compréhension des objectifs:

- Le monde est interconnecté.
- Les petites actions peuvent avoir de gros impacts.
- La recherche est essentielle et implique un processus.

Questions essentielles:

- Comment relient-nous différents travaux de recherche?
- Quel est « mon » rôle dans la résolution des problèmes dans le monde?

Objectifs d'apprentissage (les étudiants seront capables de):

- Comprendre le lien entre les valeurs qu'ils détiennent et les problèmes qu'ils identifient dans leur environnement.
- Vérifiez si les problèmes qu'ils croient existent, existent réellement dans leur communauté.
- Rédigez des papiers de différentes durées pour chaque leçon.
- Travailler en collaboration

Evaluation: Les élèves présenteront un projet final bien documenté et bien articulé qui démontre leur compréhension des divers défis mondiaux et des solutions potentielles.

Séquence d'activités:

- **Ouverture et mise en place** (5 minutes): Expliquez que les élèves doivent créer un document en s'appuyant sur le travail qu'ils ont réalisé au cours des 4 dernières leçons.
- **Discussion sur le cadre du document** (10 minutes): Donnez un aperçu du cadre du document:
 - Introduction et énoncé du problème (quel est le problème)
 - Section des méthodes (parle des différentes méthodes - entretiens, sources secondaires, concepts principaux abordés)
 - Comment savez-vous que c'est un problème? Pourquoi est-ce un problème?
 - Idées principales tirées des entretiens
 - Recherche sur le déviant positif
 - Relation avec un problème mondial
 - Solution proposée(s)



Global Schools Program

- Références
- Annexes
- *Alternative*: La recherche peut être présentée sous n'importe quel format d'écriture créative - une histoire, des tableaux, de la poésie, etc.
- **Commencer à rassembler** (30 minutes): Au sein de leurs groupes respectifs, les étudiants commenceront à rassembler les travaux qu'ils ont réalisés. Ils se partageront ensuite le travail et auront un brouillon d'ici la fin du cours.
- **Présenter à la classe** (10 minutes): Chaque groupe présentera à l'ensemble de la classe: leur énoncé du problème, la solution proposée, en 1 à 2 minutes.
- **Prochaines étapes** (5 minutes): Les étudiants seront invités à peaufiner leur travail à la maison et à soumettre le projet la semaine prochaine.
- L'enseignant examinera les brouillons, les retournera avec les commentaires et les étudiants les réviseront et les soumettront.
- L'enseignant peut ensuite parler au directeur ou s'essayer lui-même pour que les articles soient publiés sous forme de livre combiné. Les étudiants peuvent également être impliqués dans le processus.

