



# Global Schools Program



## Vista general 8° Grado

**Fuente:** Reimers, F. (2017). *Empowering students to improve the world in sixty lessons*. 1<sup>st</sup> ed. Createspace Independent Publishing Platform.

**Copyright:** © 2017 Fernando M. Reimers. This work is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 International License. To view a copy of this license, visit <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> All rights reserved.

**Aviso:** Todo este contenido fue producido y publicado independientemente de Global Schools Program.

<b>Resumen</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Meta de aprendizaje</b></p> <p>En el 8° grado, los alumnos explorarán el tema de la injusticia: qué significa, cómo se manifiesta en la vida diaria y de qué forma repercute en una dinámica social mayor. Los alumnos también evaluarán nuestros valores compartidos, discutirán por qué es importante asegurar la equidad entre todas las personas, y harán lluvias de ideas para descubrir formas de promover la equidad y la justicia en sus propias vidas.</p>	
<b>Andamiaje de la lección</b>	
<b>Lección 1</b>	¿Qué es la injusticia para mí?
<b>Lección 2</b>	¿Qué es la injusticia para otras personas?
<b>Lección 3</b>	¿Cuáles son nuestros valores compartidos y por qué todos deberíamos de ser tratados del mismo modo?
<b>Lección 4</b>	¿Qué podemos hacer?
<b>Lección 5</b>	¡Entra en acción!
<b>Objetivos de aprendizaje</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos comprenderán las causas y los efectos de la injusticia y la inequidad global.</li><li>• Los alumnos se volverán conscientes de los efectos de estas fuerzas en sus propias vidas.</li><li>• Los alumnos tendrán la capacidad de promover la equidad y la justicia en sus vidas diarias.</li></ul>	

## 8° Grado Lección 1

“¿Qué es la injusticia para mí?”

**Marco de tiempo:** 40 minutos

**Temas:** educación cívica, ciencias sociales, historia

**Modelos:** Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

**Diseñador:** María Lee

**Resumen y justificación:** Se pedirá a los alumnos que piensen en las veces que se enfrentaron con la “injusticia”. Serán motivados para que reflexionen acerca de lo que pasó, por qué pensaron que la situación era injusta, y cómo se sintieron durante toda la experiencia. Eventualmente, sería deseable que los alumnos fuesen capaces de comprender lo que significa la injusticia, para identificar momentos en los que otros se enfrentan a ésta y para actuar al respecto como agentes sociales. Sin embargo, para ser capaz de progresar a través de estas etapas, previamente cada alumno tendrá que identificar y experimentar injusticias de primera mano, para que puedan relacionarse más fácilmente con quienes se enfrentan a ellas.

**Meta instructiva:** Motivar a los alumnos para que identifiquen las veces que experimentaron injusticias personalmente y reflexionen sobre ello. Habilidades intrapersonales: reflexión introspectiva.

**Objetivos de comprensión:** ¿Qué es la injusticia para mí?, ¿cómo defino la injusticia?, ¿cómo me siento cuando me ocurren incidentes injustos?

**Preguntas esenciales:** ¿Qué es la injusticia?, ¿cómo es que la injusticia me afecta/ha afectado?

**Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):**

- Identificar momentos en los que experimentaron ciertas emociones.
- Describir y categorizar estas emociones.
- Transmitir esos sentimientos con palabras.
- Reflexionar sobre por qué experimentaron esas emociones.

**Evaluación:** Revisiones informales de la comprensión. Los maestros harán sondeos y preguntas: ¿cómo reaccionaste?, ¿cómo te sentiste?, ¿por qué crees que te sentiste así?

**Secuencia de actividades:**

- El maestro entrega una nota autoadherible a cada alumno y le pide que escriba una definición de “injusticia”.
- El maestro recopila las notas autoadheribles y las coloca en una bolsa.

- El maestro facilita la discusión con preguntas como: ¿alguna vez experimentaste injusticia?
- De manera deliberada, el maestro evita dar ejemplos para que la definición/ejemplo de injusticia del maestro no afecte las respuestas de los alumnos.
- Mientras facilita, el maestro se asegura de que el alumno que comparta aborde lo siguiente: qué pasó, por qué fue injusto, cómo se sintió, cómo reaccionó.
- Antes de terminar, el maestro sacará la bolsa con definiciones y se la dará a los alumnos. La bolsa circulará para que cada alumno pueda sacar una nota y leer en voz alta su contenido.
- Haga preguntas abiertas de las definiciones que salen: ¿qué piensas de estas definiciones?, ¿cómo definirías la injusticia?, ¿necesitas agregar algo?
- Como clase, los alumnos y el maestro pensarán en una definición concreta de “injusticia”.

**Recursos para los maestros:**

- “Diez estrategias para la guía de discusión efectiva”: <http://tiny.cc/G8L1R1>

## 8° Grado Lección 2

“¿Qué es la injusticia para otras personas?”

**Marco de tiempo:** 40 minutos

**Temas:** civismo, ciencias sociales, historia

**Modelos:** Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16); reducción de las desigualdades (ODS 10).

**Diseñador:** Maria Lee

**Resumen y justificación:** Ahora que los estudiantes han sido capaces de identificar momentos de injusticia en sus vidas personales, será necesario desarrollar la habilidad para reconocer injusticias que ocurren en el contexto que los rodea, ya sea en la comunidad local o en un contexto global. Los alumnos deberán ser capaces de observar la injusticia desde la perspectiva de otros para darse cuenta que ellos mismos deben convertirse en agentes sociales que luchan por la justicia en nombre de otros.

**Meta instructiva:** Ser capaces de colocarse en los zapatos de otros para reconocer e identificar momentos de injusticia que ocurran en su contexto.

**Objetivos de comprensión:** ¿Qué es la injusticia? ¿Cómo todos definen la injusticia? ¿Cómo identificamos la injusticia?

**Preguntas esenciales:** ¿Cómo es que otras personas interpretan la injusticia? ¿Dónde están ocurriendo injusticias en este momento?

**Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):**

- Identificar situaciones en donde las personas experimentan injusticias.
- Examinar y evaluar si alguien está experimentando alguna injusticia en una situación dada.

**Evaluación:** Revisiones informales de la comprensión: el maestro facilitará la discusión grupal. Además, ya que no todos los alumnos tendrán la posibilidad de compartir sus experiencias, se les pedirá que escriban sobre ellas (mientras reflexionan acerca de las preguntas de discusión de la clase de hoy) en estilo de escritura libre, como tarea.

**Secuencia de actividades:**

- Revise la definición de “justicia” que los alumnos desarrollaron en la lección 1.
- Teniendo eso en mente, el maestro presenta a los alumnos una foto de personas que se están preparando para competir en una carrera (véase la foto en la sección de recursos más adelante).

- Después de que los alumnos analizan la foto durante un tiempo, se dividen en pares para compartir sus opiniones. El maestro no hace preguntas específicas.
- La clase vuelve a reunirse y el maestro facilita una discusión, haciendo las siguientes preguntas:
  - ¿De qué es esta imagen?
  - ¿Qué está pasando en la imagen?
  - ¿Quiénes son los participantes de la carrera?
  - ¿Qué dice el juez?
  - ¿Por qué lo dice?
  - ¿Está diciendo la frase correcta?
  - ¿Es realmente “justa” esta carrera?
  - ¿Qué es lo que hace que una carrera sea justa?
  - ¿Por qué es/no es justa? (el maestro hace el papel de “abogado del diablo”)
  - Mencione los siguientes temas:
    - Diferentes perspectivas/circunstancias.
    - Cómo podemos interpretar cosas de manera distinta desde una perspectiva diferente.
- Plantee la discusión en un contexto mayor:
  - ¿Hubo momentos de injusticia alguna vez en nuestro alrededor (no directamente hacia nosotros)?
  - ¿Lo notaste?, ¿puedes pensar al menos en un momento específico?
  - ¿Las demás personas que estaban cerca lo notaron?
  - ¿Hubo momento en los que no lo notaste, pero otras personas sí?
  - ¿Por qué crees que hay tales diferencias entre las personas?

**Recursos para los maestros:**

- Imagen para iniciar la discusión:

### 8° Grado Lección 3

“¿Qué es la dignidad humana?, ¿cuáles son nuestros valores compartidos?, ¿por qué todos deben ser tratados igual?”

**Marco de tiempo:** 40 minutos

**Temas:** civismo, ciencias sociales, lenguaje, comunicación I

**Modelos:** Paz, justicia e instituciones fuertes (ODS 16).

**Meta instructiva:** Los alumnos construirán el valor compartido de “humanidad”.

**Diseñador:** Wendi Cui

**Resumen y justificación:** Esta lección se encuentra en una secuencia de cinco lecciones de paz y justicia social. En esta lección, los alumnos explorarán los conceptos de la dignidad humana, el dilema social, etcétera, y comprenderán la naturaleza de los actos humanitarios. Finalmente, reflexionarán acerca de lo que pueden hacer como espectadores.

**Objetivo de comprensión:** Reglas sociales, dignidad humana, dilema, presión social, papel de los espectadores, actos humanitarios.

**Preguntas esenciales:** ¿Qué es la dignidad humana?, ¿qué podemos hacer para proteger la dignidad humana?, ¿cuáles son los riesgos?

**Objetivos de aprendizaje del alumno (los alumnos serán capaces de):**

- Comprender el significado de la dignidad humana.
- Identificar un dilema social y entender el papel que juega cada uno de los involucrados en el dilema.
- Explicar la razón y los riesgos de llevar a cabo actos humanitarios.
- Reflexionar acerca de su propio papel en la vida diaria.

**Evaluación:** El maestro puede hacer las siguientes preguntas para revisar la comprensión de los alumnos: ¿puedes darme un ejemplo de violación de la dignidad humana?, ¿cuál es el dilema de este ejemplo?, ¿cuál es tu papel en esta situación?, ¿puedes actuar?

**Secuencia de actividades:**

- (5 minutos). Calentamiento. Los alumnos discutirán en parejas para definir conceptos de “dignidad humana”, “dilema social” y “espectadores”; después compartirán sus opiniones con la clase. Véanse las definiciones al final de esta lección.
- (8 minutos). Lectura de la clase. El maestro puede utilizar la historia “El tendero valiente” —enlistada en la sección de recursos para los maestros—, pero también se alienta a los alumnos a que encuentren una historia con un contexto nacional/local.

- (10 minutos). Discusión grupal de la lectura de preguntas guiadas.
- (10 minutos). Discusión de la clase sobre las preguntas de guía y la presentación del maestro de conceptos clave.
- (7 minutos). Reflexión de ejemplos reales.

#### Recursos para los maestros:

- Centro de Educación Cívica, “Examinar la resolución del conflicto”: <http://tiny.cc/G8L3R1>
- Educación humanitaria de la Federación Internacional de la Cruz Roja: <http://tiny.cc/G8L3R2>
- Plan de estudios de educación humanitaria de la Cruz Roja: <http://tiny.cc/G8L3R3>
- Portal de aprendizaje humanitario: <http://tiny.cc/G8L3R4>
- La lección más grande del mundo: <http://tiny.cc/G8L3R5>

#### Definiciones clave:

- **Dignidad humana:** respeto (por uno mismo).
- **Espectador:** alguien que está consciente de un incidente, sin estar involucrado, donde la vida o la dignidad humana de otros se encuentra en peligro. El espectador tiene que decidir si actúa o no, porque cualquiera de las dos opciones puede ponerlo —o a las personas que quiere proteger— en riesgo, física o materialmente. Cualquier elección conlleva consecuencias complejas y a largo plazo para todos los involucrados.
- **Presión social:** influencia ejercida por familiares, amigos u otros grupos de personas, que ponen presión en un individuo para que se comporte de algún modo en específico.
- **Dilema:** situación que requiere una elección entre opciones que son o parecen igualmente desfavorables o mutuamente excluyentes.
- **Acto humanitario:** acto llevado a cabo para proteger a alguien cuya vida o dignidad humana está en peligro, especialmente alguien a quien las personas no se sentirían inclinadas a ayudar o proteger. Dichos actos probablemente involucren riesgos personales o materiales.

## 7° Grado Lección 4

“¿Qué podemos hacer?”

**Marco de tiempo:** 40 minutos

**Temas:** ciencias sociales, cursos de idiomas

**Modelos:** Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

**Diseñador:** Xin Miao

**Resumen y justificación:** En esta clase, se espera que los alumnos identifiquen una situación en donde se hayan enfrentado a injusticias o hayan visto injusticias que suceden a otras personas, y analizarán esa situación.

**Meta instructiva:** Se espera que los alumnos desarrollen conciencia para reconocer las diferencias, respetar los valores compartidos, acercarse empáticamente a la interacción humana y buscar soluciones activamente para abordar las injusticias. Descubrirán una situación injusta en su vida personal, en la escuela, en la comunidad o en los reportes de los noticiarios.

**Objetivo de comprensión:** La justicia es un tema complejo que puede parecer subjetivo, y es posible que dependa mucho de la perspectiva de las partes involucradas. Es complejo, pero es posible abordar y resolver situaciones injustas.

### Preguntas esenciales:

- ¿Qué es injusticia para mí?
- ¿Qué es injusticia para otros?
- En el mundo que compartimos, ¿cuáles son los valores compartidos?
- ¿Qué causa injusticia?, ¿quiénes son los mayores grupos involucrados en situaciones injustas?
- ¿Quién es responsable de corregir una injusticia?, ¿cuál es la relevancia de las distintas perspectivas sobre una injusticia?
- ¿Hablarías de las injusticias si te ocurrieran a tí?, ¿cómo lo harías?, ¿de qué modo?

### Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Involucrarse en trabajo en equipo.
- Aplicar y analizar con lógica. Aplicar el conocimiento de las tres lecciones previas y la experiencia personal para solidificar el concepto de justicia, así como las diferencias y los valores compartidos, tales como la empatía y el respeto. Desarrollar habilidades de análisis para identificar a las partes involucradas en una situación injusta e investigar las causas de una situación injusta.
- Comunicarse (habilidades de presentación oral).

### Evaluación:



- Autoevaluación de los alumnos. Los alumnos reflexionarán acerca de qué tan bien se relacionaron con sus compañeros y qué tan bien presentaron sus ideas a la clase.
- Evaluación del maestro. Retroalimentación escrita y comentarios sobre la autoevaluación de los alumnos.

### **Secuencia de actividades:**

- Calentamiento: Invite a los alumnos a compartir las injusticias que han experimentado.
- Entrada: Presente fotos o videos de injusticias en diferentes situaciones (por ejemplo, bullying o casos específicos en proceso de juicio legal en su región y el país).
- Formación de grupos: Identifique y analice una situación injusta. Describa las formas en las que puede hacerla justa.
- Presentación de grupo: Los alumnos presentarán a la clase cómo intentaron corregir injusticias en sus grupos respectivos. Como clase, los alumnos deben discutir las soluciones propuestas por los grupos, enfocándose en la definición de “justicia” y “perspectiva”. Intenten responder las preguntas: ¿importa la perspectiva?, ¿de quién es la perspectiva que importa?, ¿por qué importa la perspectiva y cómo se relaciona con la justicia?

### **Recursos para los maestros:**

- Libro. Justicia, Michael J. Sandel

## 7° Grado Lección 5

“¡Entra en acción! Búsqueda creativa de soluciones para abordar situaciones injustas”

**Marco de tiempo:** 60 minutos

**Temas:** ciencias sociales, cursos de idiomas

**Modelos:** Paz, justicia e instituciones sólidas (ODS 16).

**Diseñador:** Xin Miao

**Resumen y justificación:** En esta clase, se espera que los alumnos construyan sobre los conocimientos obtenidos en la sesión anterior, que refresquen su memoria respecto de las injusticias presentadas en la clase previa e intenten mencionar una lista de los desafíos con los que se encontraron cuando propusieron las soluciones. Como grupo, los alumnos escogerán una injusticia que quieren trabajar y prepararán un plan detallado de cómo abordarla.

**Meta instructiva:** Se espera que los alumnos busquen soluciones a la situación que acordaron como injusta. Los alumnos aprenden a desarrollar planes de acción para abordar injusticias.

**Objetivo de comprensión:** Los alumnos comprenderán que tienen el poder de hacer un cambio en situaciones reales de injusticia, trabajando colaborativamente para explorar ejemplos de agentes de cambio que lucharon contra alguna injusticia (en el contexto de los Estados Unidos, por ejemplo: Rosa Parks y las sufragistas, con el movimiento de las mujeres por el derecho al voto; la Marcha de las mujeres del 2017, etc.).

### Preguntas esenciales:

- ¿Quiénes son las personas que luchan contra las injusticias?
- ¿Cómo es que las personas llevan a cabo esas luchas?
- ¿Qué puede hacer un individuo para entrar en acción frente a una injusticia?
- En una comunidad ¿siempre concuerdan todos los miembros en lo que es justo e injusto?
- Cuando se aborda un problema injusto, ¿cuáles son los pasos que debe tomar un grupo?
- ¿Qué podrían hacer diferentes instituciones para abordar las injusticias, tales como los medios de comunicación, la policía, el gobierno, etcétera?
- ¿Cuál es la diferencia entre las organizaciones de base y los esfuerzos políticos?

### Objetivos de aprendizaje de los alumnos (los alumnos serán capaces de):

- Trabajar en equipo.
- Desarrollar habilidades de análisis y negociación.
- Desarrollar habilidades de comunicación y presentación oral.
- Formular soluciones creativamente.
- Investigar y analizar algunos movimientos en favor de la justicia social.

- Sintetizar la investigación y formular una estrategia.

#### **Evaluación:**

- Los alumnos escribirán una reflexión de cómo comprenden la injusticia y cómo creen que esto se compara con la forma en la que comunicaron sus ideas durante la clase.
- La evaluación del maestro es un conjunto de comentarios y retroalimentación de las reflexiones de los alumnos.

#### **Secuencia de actividades:**

- 10 minutos. El maestro presenta varios movimientos de justicia social que sean específicos del contexto o sean reconocidos globalmente; pide a los alumnos que busquen aspectos en común o diferencias entre los movimientos.
- 5 minutos. El maestro pide a los alumnos que reflexionen sobre la clase pasada y los temas que presentaron en equipos pequeños. Los alumnos votan por un tema para discutir en la clase (por ejemplo, derrames de petróleo).
- 25 minutos. Los alumnos discuten el tema de la injusticia y hacen una lluvia de ideas de las soluciones posibles. Los alumnos piensan sobre a quiénes afectan las injusticias y hacen un mapa (en el pizarrón) de las perspectivas de cada uno de los participantes (por ejemplo, animales, compañías de petróleo, ciudadanos de la comunidad en donde ocurrió el derrame de petróleo, gobiernos, etcétera). Por ejemplo, pros y contras de la injusticia, y posibles soluciones.
- 15 minutos. Los alumnos deliberan sobre una solución que abordaría el interés de la mayoría de los participantes conectados con la injusticia. Los alumnos planean y presentan su solución.
- 5 minutos. Notas y reflexiones de cierre.